

EDUCACIÓN INICIAL / ACTIVIDADES INTEGRADAS CIENCIAS SOCIALES, CIENCIAS NATURALES Y TECNOLOGÍA, LENGUAJE Y LITERATURA, IDENTIDAD Y CONVIVENCIA

HACER CLIC AQUÍ PARA DESCARGAR
EN VERSIÓN PDF

Amasar sabores



Fuente: [Flickr](#)

Presentación

El pan es un alimento conocido por los niños y las niñas. Las familias, a veces lo compran y otras lo elaboran. En esta propuesta queremos recuperar la “elaboración artesanal” y proponerles a los niños y niñas que busquen y pregunten cuáles son los ingredientes necesarios y cómo se realiza la preparación del **pan casero**. La idea es que usen los ingredientes y elementos que tengan en su casa y que pongan en juego diferentes

estrategias de resolución, con el fin de construir nuevos conocimientos. La invitación es a que, amasando el propio pan, se involucren en la preparación y conozcan los procedimientos posibles. Y también que descubran y utilicen con sentido formas personales de escritura que los acerquen a las convencionales, a partir de un texto de circulación social: la receta.

Por último, nos parece importante proponer una instancia de juego dramático, “jugar a hacer como si...”, ya que el juego es una actividad clave en el proceso de desarrollo del pensamiento de los niños y niñas: “Jugar requiere comenzar a sostener las acciones en significado compartido, a través de la interacción con el lenguaje. Jugar implica y demanda procesos de análisis, de combinación, de comparación de acciones, de selección de materiales a partir de determinados criterios y de producción de argumentos.” (*Diseño Curricular de Educación Inicial*, p. 16).

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR
LA PRESENTACIÓN:



<https://bit.ly/2Gq3g7c>

¡Hola chicos, hola chicas, hola familia! En esta oportunidad les proponemos **elaborar artesanalmente su pan en casa**. Compartiremos ideas, recetas sobre cómo hacer pan casero y también podrán conocer e intercambiar otras recetas sobre los posibles usos del pan en diferentes comidas.

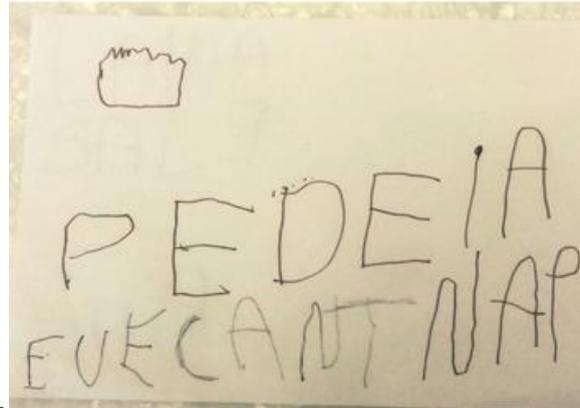
:: Parada 1 | ¡Con lápiz y papel!

ACTIVIDAD 1 | ¿Dónde se compra y vende el pan?

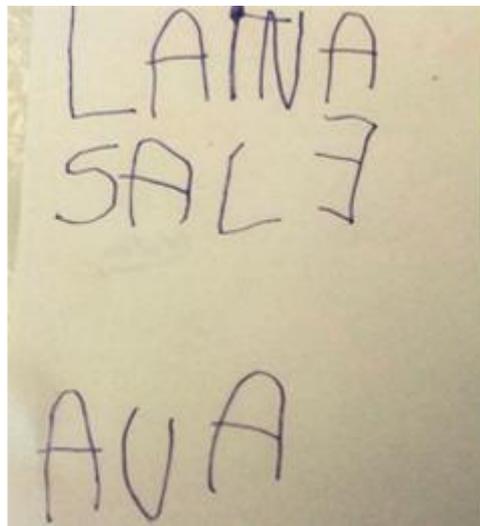
Existen muchos tipos de pan y, cuando lo elaboramos, podemos darle diferentes formas. Podemos comerlo solo o con manteca y dulce, y también usarlo para acompañar otras comidas o por qué no convertirlo en un sándwich. ¡Que rico!

En esta actividad les proponemos que **piensen en qué lugares se vende y se compra pan**. Si quieren, pueden preguntarle a un familiar o amigo.

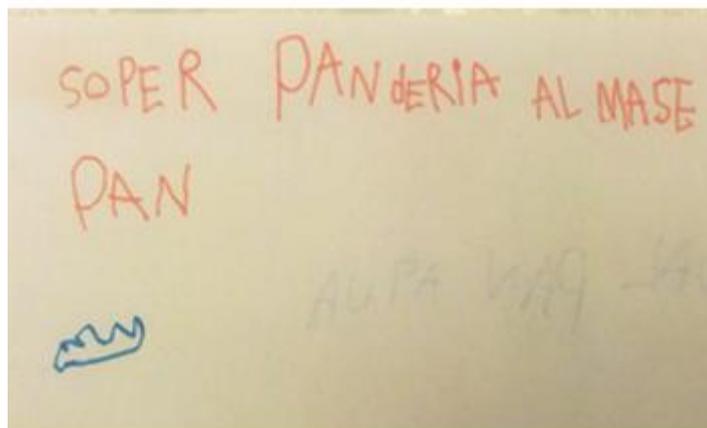
Después de haber pensado o preguntado, escriban **como puedan y como sepan cuáles son los lugares en los que se vende y se compra pan**. Utilicen su cuaderno, la carpeta u hojas sueltas para escribir allí. Les compartimos algunas escrituras de unos amigos: Bautista, Mateo y Alejo. ¡Gracias chicos!



A small drawing of a loaf of bread is at the top. Below it, the text 'PEDEIA' is written on the first line and 'EUECANT NAP' on the second line.



The text 'LAINA' is written on the first line and 'SALE' on the second line. Below a gap, the text 'AVA' is written on the third line.



The text 'SOPER PANERIA AL MASE' is written on the first line and 'PAN' on the second line. A small drawing of a loaf of bread is at the bottom left. Faint text 'AUPA WAG' is visible in the background.

Pistas para hacer esta actividad:

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR LAS PISTAS:



<https://bit.ly/35WrGxQ>

Familia: en este momento es importante que dejen que los niños **escriban como puedan, como sepan**, y que los alienten a probar sus formas personales de escritura (aunque no sea la escritura convencional). Traten de evitar la copia de palabras y/o el dictado. Pueden orientarlos, de ser necesario, a partir de otras palabras significativas que ellos conozcan, como su nombre, el de algunos miembros de la familia o el de la mascota.

Envíen a su maestra y compañeros una foto de lo que escribieron.

:: Parada 2 | ¿Con qué hacemos el pan?

ACTIVIDAD 1 | Leer y comparar para hacer un rico pan

Como les dijimos en la parada anterior, hay muchas maneras de hacer pan y con distintos ingredientes. En esta actividad, les proponemos primero, **que lean estos dos listados de ingredientes con los que se puede hacer pan casero:**

RECETA 1

- 4 tazas de harina común 000.
- 4 cucharadas soperas de aceite.
- 2 cucharaditas de sal.
- 1 cucharadita de azúcar.
- 2 tazas o un poco más de agua tibia.
- 4 cucharaditas de levadura fresca o seca.

RECETA 2

- 4 tazas de harina leudante.
- 4 cucharadas soperas de aceite.
- 2 cucharaditas de sal.
- 1 cucharadita de azúcar.
- 2 tazas o un poco más de agua tibia.

Muestren las listas a alguien de su familia y pídanle que los ayude a revisar **si tienen todos los ingredientes que se necesitan para preparar el pan**. Y si les falta alguno, anímense a anotarlo, a escribirlo como puedan, para que alguien de la familia lo consiga o lo compre.

Pistas para hacer esta actividad

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR LAS PISTAS:



<https://bit.ly/3ekXtfN>

Familia: a lo largo de esta parada les proponemos a los chicos y chicas actividades para leer y escribir. Es importante que, en un primer momento, les permitan realizar solos/as estas lecturas, es decir que intenten **leer por sí mismos**, aunque no lo hagan de manera convencional. Más adelante, luego de realizadas estas lecturas exploratorias, los adultos pueden leerles los listados.

:: Parada 3 | ¡Nos preparamos para amasar!

Con el listado de ingredientes en mano, busquen todo lo que necesitan y comiencen a prepararse para hacer el pan. No se olviden de lavarse bien las manos antes de comenzar la preparación. ¿Qué hacemos ahora con todo esto?

ACTIVIDAD1 | Y aquí va...¡una receta de pan casero!

Para preparar comidas o, en este caso el pan, podemos seguir una **receta**. La receta tiene dos partes: una indica qué ingredientes se pueden utilizar para elaborar algo y, la otra, cómo hay que hacerlo y qué pasos seguir. Podemos encontrar recetas escritas en libros, en revistas, en Internet y también en videos, audios, etc.

Los invitamos a ver un video de unos chicos que cuentan cómo hacerlo.

Receta de pan casero con peques



CLIC **AQUÍ** PARA VER VIDEO

<https://bit.ly/363MNyq>

Ahora que ya saben la receta completa, los invitamos a **preparar su propio pan**.

Para hacerlo, pídanle a alguien de su familia que los ayude. **Lean el listado de ingredientes, sepárenlos en algún lugar que les quede cómodo para elaborar la masa. Sigán los pasos de la receta como vieron en el video...¡Y recuerden tener sus manos limpias!**

Un consejito: si deciden usar la receta que lleva levadura (fresca o seca), pongan la harina en un recipiente, háganle un “huequito”, y agreguen allí la levadura disuelta en un poquito de agua tibia y con una cucharadita de azúcar. Esperen unos quince minutos hasta que la levadura haga burbujas...Y luego, sigan incorporando los otros ingredientes como dice la receta. Listos, preparados...¡ya!

Importante:

Cuando ya hayan amasado y tengan el bollo de masa lista, fíjense: **¿cómo está?** Luego, tápenlo con un mantel o repasador y déjenlo reposar por una hora aproximadamente. Luego vuelvan a observar: **¿cómo está ahora?, ¿qué tiene de diferente?, ¿cambió algo?, ¿qué le pasó a la masa?**

Antes de cocinar el pan, tienen que decidir qué formas le darán al bollo y cuántos serán. Mientras esperan que algún adulto/a de la familia hornee el pan, les proponemos que disfruten de esta linda canción:

Canciones Minimalitos: Masa - Canal Pakapaka



CLIC **AQUÍ** PARA VER VIDEO

<https://bit.ly/2TJHz4W>

¡¿Y?! ¿Cómo les salió el pan? ¿Les gustó su sabor? Conversen en familia cómo lo prepararon, qué ingredientes utilizaron y quién los ayudó.

Escriban y compartan con su maestra y compañeros algunos consejitos o pistas para hacer un rico pan. También pueden dibujar cómo les quedó el que hicieron ustedes.

¿Se animan a probar otros sabores? La próxima vez que hagan pan, pueden probar otras alternativas. Si les gusta salado, agréguele una pizca de orégano o un poco de queso rallado, cebolla, albahaca, trocitos de fiambre o algunas semillas. Si lo prefieren dulce, incorpórenle miel, azúcar, chips de chocolate, o lo que más les guste.

ACTIVIDAD 2 | Intercambio de recetas

¿Sabían que algunas recetas se preparan usando como ingrediente principal el pan que les quedó de días anteriores? ¿Conocen alguna? En su casa, ¿usan el pan que quedó para hacer algo? Por ejemplo: pan rallado, budín de pan... ¿Les gustaría **conocer una nueva receta con pan**? Acá les dejamos una. Léanla con alguien de su familia y, si deciden hacerla, pídanle a un adulto que los ayude. Recuerden lavarse muy bien las manos antes de comenzar.

Receta de pan frito de la abuela de Natalia

Ingredientes:

- Rodajas de pan
- 1 taza de leche
- 1 huevo
- Unas gotas de esencia de vainilla o ralladura de naranja o limón
- Aceite para freír

Procedimiento:

- 1- **Poner en un recipiente** la leche, el huevo, la esencia de vainilla o la ralladura de naranja o limón y **batir** con un tenedor.
- 2- **Untar** las rodajas de pan en la preparación.
- 3- **Freír** hasta que las rodajas estén doradas de ambos lados.

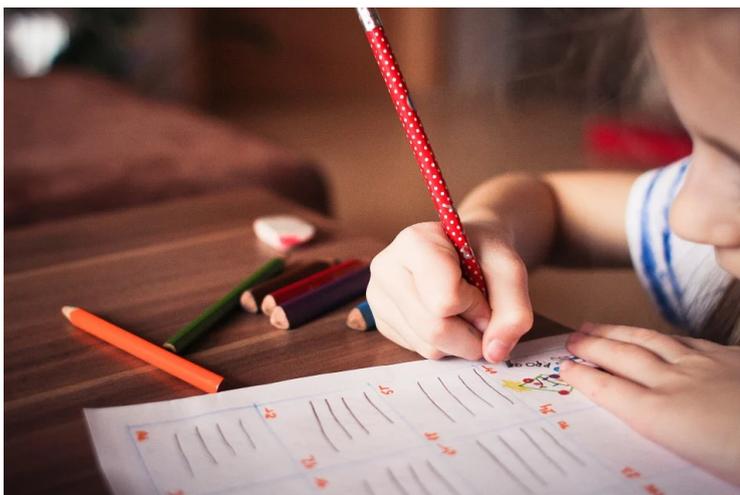
4- **Retirar** los panes fritos del aceite, colocarlos en un plato y **espolvorearlos** con azúcar.



¿Les gustó? Conversen en familia sobre esta receta, si alguien la conocía, si es igual o parecida a la que les mostramos acá.

Chicos y chicas:

Les proponemos contar en un audio o en un video alguna receta que preparen en su familia, utilizando el pan como ingrediente principal. También pueden escribir alguna receta y sacarle una foto. La idea es compartirlas e intercambiarlas con la maestra y los compañeros.



Fuente: [Pixabay](#)

Pistas para hacer esta actividad

HACER CLIC SOBRE EL ÍCONO PARA ESCUCHAR LAS PISTAS:



<https://bit.ly/326vGea>

Familia: en esta actividad es importante que los niños y niñas tengan la posibilidad de **contar** qué ingredientes utilizaron y los procedimientos que llevaron a cabo para hacer alguna de las recetas. Díganles que, en sus cuadernos o carpetas, **escriban como puedan las recetas y que luego las lean**, también que dibujen los ingredientes y los procedimientos a seguir.

:: Parada 4 | ¡A jugar!

ACTIVIDAD1 | Jugamos a hacer pan, a comprar, a vender...



Fuente: [Piqsels](#)

Los invitamos a buscar en la casa un espacio para **jugar a elaborar, comprar y vender pan**. Pueden buscar distintos juguetes, platos, vasos de plástico, cucharitas, botellas plásticas o palitos de escoba para amasar; también hacer billetes con papel. A la hora de hacer sus panes, usen masa de sal, plastilina o tierra y agua. Si quieren, pueden ponerse un delantal, cubrirse el cabello con un pañuelo y manos a la obra. **¡A jugar!**

Referencias

Córdoba. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa (2011). *Diseño Curricular de la Educación Inicial 2011-2020*. Disponible en <https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>

Córdoba. Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. DGEI, DGIPE (2020). *Los desafíos del Nivel Inicial en tiempos de escuela remota. Contenidos y aprendizajes prioritarios*. Disponible en https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2020/09/Doc_Nivel_Inicial_Sep_2020.pdf

Cosquillas Tv (19 de mayo de 2020). *Receta de pan casero con peques*. [Archivo de video]. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=mHKJFKyCcOE>

Pakapaka (21 de noviembre de 2014). *Canciones Minimalitos: Masa - Canal Pakapaka*. [Archivo de video]. Disponible https://www.youtube.com/watch?v=PhlVy_67-w4

ORIENTACIONES PARA EL DOCENTE

En esta propuesta, nuestra intención primordial es promover el desarrollo de los niños y niñas como oyentes, hablantes, lectores y escritores. Con las actividades que integran la secuencia, intentamos ofrecerles oportunidades y situaciones para que los niños puedan leer listas, instructivos o recetas y, además, interpretar el sentido que tiene escribir, leer o producir con un propósito un determinado texto. En este sentido, es importante poner a los niños y niñas tanto en situación de interpretación como de producción. En relación con las prácticas de lenguaje, el *Diseño Curricular de Educación Inicial* expresa: "Es el docente quien ofrecerá situaciones para leer y escribir variedad de textos, con distintos propósitos, escribir para diferentes destinatarios, y tener en cuenta que sean los niños quienes realicen distintas acciones como escuchar leer, leer por sí mismos, escribir lo mejor que puedan, planificar un texto a producir y escribir con un sentido, evitando las tareas de aprestamiento. Se trata de acercar propuestas en las que, a través de situaciones problemáticas, los niños en interacción con otros necesiten indagar, hipotetizar, analizar, comparar para llegar a una conclusión y comunicar la información que están construyendo desde este campo de conocimiento." (p. 128).

En la propuesta también incluimos la posibilidad de integrar el juego simbólico, proponiendo la creación de escenarios y espacios lúdicos, ya que, a través del juego, los niños y las niñas se van apropiando del saber, del saber hacer y del saber actuar.

FICHA TÉCNICA:

Secuencia: Amasar sabores

Nivel: Inicial

Grados sugeridos: salas de 5 años

Área/s: Lenguaje y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Tecnología e Identidad y Convivencia

Eje/s curricular/es:

Lenguaje oral y escrito.

Ciencias Naturales, Tecnología e Identidad y convivencia (Juego).

Objetivos:

- Fortalecer su confianza respecto a sus propias capacidades expresivas y comunicativas a través del lenguaje oral.
- Explorar las posibilidades de representación y comunicación que ofrece la lengua escrita.
- Interactuar con los textos escritos diversificando sus estrategias de construcción de sentido.
- Desarrollar formas personales de escritura acercándose a las formas convencionales.
- Reconocer algunos procesos de transformación de materiales del entorno.
- Disfrutar del juego en sus múltiples situaciones.

Aprendizajes y contenidos:

- Escucha atenta, identificación de información y construcción de sentido con adecuación a diferentes propósitos de comprensión.
- Iniciación en la escritura exploratoria, individual o colectiva, de textos sencillos: carteles, mensajes breves, listas.
- Construcción progresiva de nociones referidas a: actos de leer y escribir, funciones y propósitos de la lengua escrita.
- Exploración de distintos géneros textuales de circulación social: la receta reconocimiento de sus usos y funciones.
- Transformación de objetos y materiales del entorno, necesidades que satisfacen.

Equipo de producción:

Coordinación de equipo disciplinar y pedagógico: Marisa Carranza

Planificación y seguimiento: Flavia Ferro - Fabián Iglesias

Autoría: Cecilia Chacón, Liliam Cubiles, Andrea Geréz, Nancy Ledesma, Pilar Ustarroz y Natalia Zampieri (Equipo de docentes del programa "Nuevos Lugares Docentes. Desafíos para la Enseñanza")

Diseño didáctico: Flavia Ferro

Corrección literaria: Fabián Iglesias

Edición y diseño: Ana Gauna - Carolina Cena

Citación:

Equipo de Tu Escuela en Casa (2020). *Amasar sabores*. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Este material está bajo una licencia Creative Commons (CC BY-NC-SA 4.0)



